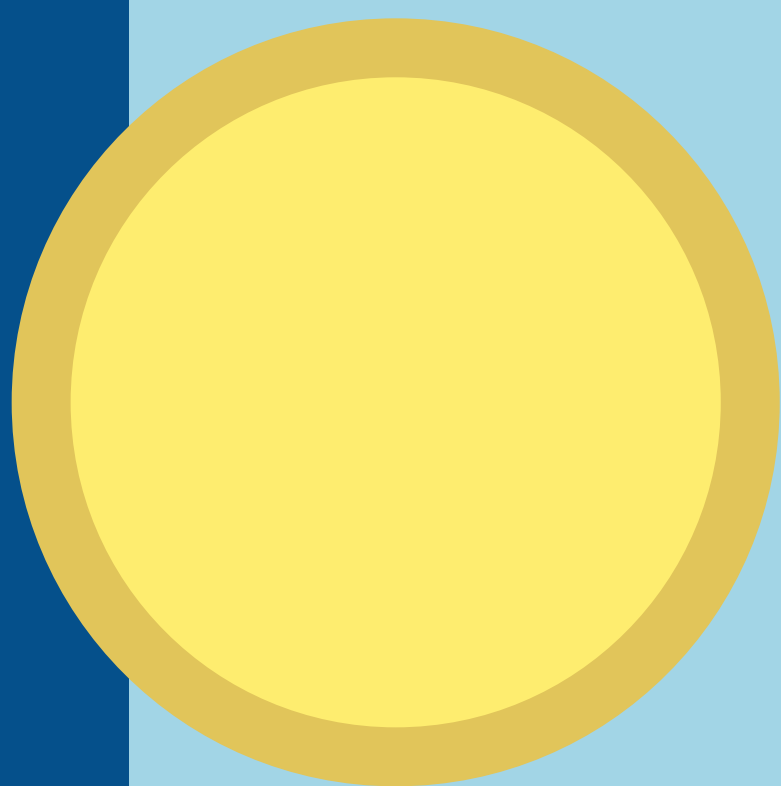




TILSYNSRAPPORT NATURBØRNEHUSET SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Naturbørnehuset

Tilsynsbesøg: 19. maj 2026 - 8-15.30

Tilsynsdialog: 1. juni 2026

Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Naturbørnehuset fremstår som et dagtilbud med en stærk og tydelig naturprofil, hvor særligt børnehaven tilbyder læringsmiljøer af høj kvalitet. Børnene mødes af engagerede voksne, der deltager aktivt i leg, undersøgelser og fællesskaber, og naturen anvendes konsekvent som afsæt for både læring, trivsel og udvikling.

Der ses mange eksempler på børn, der udforsker, eksperimenterer og fordyber sig sammen med nærværende voksne, som understøtter børnenes nysgerrighed og initiativer.

Et gennemgående kendetegn er de stærke børnefællesskaber og den høje deltagelseslyst i børnehavens læringsmiljøer. Legepladsen og naturområderne understøtter varierede legeformer, risikofyldt leg, bevægelse, undersøgende aktiviteter og sociale fællesskaber. Personalet er synlige, tilgængelige og aktive deltagere i børnenes leg, hvilket bidrager til et positivt samspil og stærke relationer mellem børn og voksne.

Samtidig ses en positiv udvikling siden sidste tilsyn, hvor naturprofilen fremstår markant tydeligere end tidligere. Børnene arbejder med naturfænomener, insekter, bålaktiviteter og eksperimenterende processer, og det pædagogiske personale formår i høj grad at koble naturen til læring og fællesskab.

Udviklingspunkterne knytter sig primært til Spirerne/vuggestuen, hvor organisering, rollefordeling og de fysiske læringsmiljøer i højere grad kan indrettes med afsæt i børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder. Der er behov for at styrke læringsmiljøets understøttelse af leg, læring og fællesskaber samt skabe en mere tydelig struktur, der understøtter både børn og medarbejdere. Derudover fremstår den evaluerende pædagogiske praksis som et tværgående udviklingsområde, hvor der kan arbejdes mere systematisk med fælles refleksion, evaluering og opfølgning på den pædagogiske praksis.

Den samlede vurdering er, at Naturbørnehuset leverer en god pædagogisk kvalitet med særlige styrker inden for naturpædagogik, leg, læring og fællesskaber. Dagtilbuddet har et solidt fundament at bygge videre på, samtidig med at der er identificeret konkrete udviklingsområder, som kan styrke kvaliteten yderligere.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	 Justere indsatsen	I børnehaven mødes børnene med lydhørhed og respekt for deres initiativer. I Spirerne har organisering og rollefordeling betydning for, hvor konsekvent børnene mødes ud fra deres behov og perspektiver.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	 Justere indsatsen	Naturmiljøet giver børnene gode muligheder for medbestemmelse, udforskning og egne initiativer. I Spirerne kan indretning og organisering i højere grad tage udgangspunkt i børnenes perspektiver.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	 Justere indsatsen	Børnehaven tilbyder stærke og varierede legemiljøer med aktiv voksendeltagelse. I Spirerne er det mindre tydeligt, hvordan læringsmiljøet understøtter børnenes leg og selvstændige valg.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	 Vedligeholde indsatsen	Der ses mange undersøgende og eksperimenterende læringsprocesser med naturen som afsæt. Børnene deltager engageret i aktiviteter, der understøtter nysgerrighed, dialog og refleksion.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	 Vedligeholde indsatsen	Der observeres stærke fællesskaber, hvor børn hjælper hinanden og deltager aktivt sammen. Naturmiljøet understøtter fælles oplevelser og deltagelse.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	 Justere indsatsen	Børnehavens naturmiljøer fremstår inspirerende og understøttende. Spirernes indendørs læringsmiljøer fremstår mindre gennemtænkte i forhold til børneperspektiv og deltagelsesmuligheder.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	 Vedligeholde indsatsen	Forældre oplever en god dialog og et positivt samarbejde med dagtilbuddet. Forældrerådet oplever at blive inddraget og hørt.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	 Vedligeholde indsatsen	De voksne arbejder aktivt for at understøtte deltagelse i fællesskaber og hjælper børn ind i leg og relationer, når der er behov for det.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	 Vedligeholde indsatsen	Brug af dagsprogrammer, piktogrammer og tydelig struktur understøtter børnenes overgange og skaber genkendelighed i hverdagen.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	 Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af nærværende voksne, god stemning og aktiv deltagelse i børnenes aktiviteter og lege.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	 Justere indsatsen	Der arbejdes med evaluering, men der er behov for større systematik og fælles opfølgning på tværs af huset. Dette fremhæves både i tilsyn og dialog.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

 6

 5

 0

 0

☒ Ingen opfølgning

☐ Opfølgende tilsyn (≤ 12 måneder)

☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRK NATURPROFIL OG UNDERSØGENDE LÆRING

Naturen anvendes aktivt som læringsrum, og børnene deltager i eksperimenter, undersøgelser og naturaktiviteter, der vækker nysgerrighed og engagement. Naturprofilen fremstår markant tydelig og integreret i hverdagen.

ENGAGEREDE VOKSNE I LEG OG AKTIVITETER

Personalet deltager aktivt i børnenes leg og aktiviteter. Voksne understøtter dialoger, udforskning og deltagelse, hvilket bidrager til høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne.

STÆRKE BØRNEFÆLLESSKABER

Der ses mange eksempler på børn, som hjælper hinanden og deltager i fælles lege og aktiviteter. Fællesskaberne fremstår inkluderende og præget af høj deltagelseslyst.

POSITIV UDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN

Naturprofilen og læringsmiljøerne fremstår styrket, og der opleves generelt et kvalitetsløft, særligt i børnehaven, hvor organisering, relationer og læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel og udvikling.

"En dreng vil gerne vide hvad der sker, hvis man putter en mælkebøtte ind i ilden. Det får han lov til" **Observationsnotat fra børnehavens legeplads**

"Alle børn leger i sandkassen på samme tid. Det har jeg ikke set før"
Observationsnotat fra børnehavens legeplads

"Man kan tydeligt mærke, at det er et naturbørnehus." **Observationsnotat**

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

STYRKE LÆRINGSMILJØET I VUGGESTUEN

Der arbejdes videre med at udvikle de fysiske læringsmiljøer og indretningen i Spirerne, så de i højere grad understøtter leg, læring, deltagelse og selvstændige valg for børnene.

TYDELIGERE ORGANISERING OG ROLLEFORDELING

Der arbejdes med at skabe større tydelighed omkring organisering og rollefordeling, særligt i rutinesituationer, så børnene mødes mere konsekvent med nærvær og understøttelse af deres behov.

STYRKE BØRNEPERSPEKTIVET I VUGGESTUEN

Der sættes fokus på at sikre, at indretning, aktiviteter og hverdagsrutiner i endnu højere grad tager afsæt i børnenes perspektiver, interesser og deltagelsesmuligheder.

UDVIKLE DEN EVALUERENDE PRAKSIS

Der arbejdes videre med at skabe større systematik i evaluering og opfølgning på den pædagogiske praksis, så erfaringer, refleksioner og ny viden omsættes til fælles udvikling på tværs af huset.

"Alle voksne forlader måltidet. Hvordan sikres det, at nogen bliver hos de langsomtspisende børn?" **Observationsnotat fra vuggestuen**

"Rummene understøtter ikke tydeligt variation, opdeling eller børns selvstændige valg." **Observationsnotat fra vuggestuen**

"Vi arbejder med en konsulent ift. vision, læreplanen og evaluering af pædagogisk praksis, så vi er i fuld gang." **Ledercitat fra tilsynsdialogen**

NÆSTE TILSYN

EFTERÅRET 2028