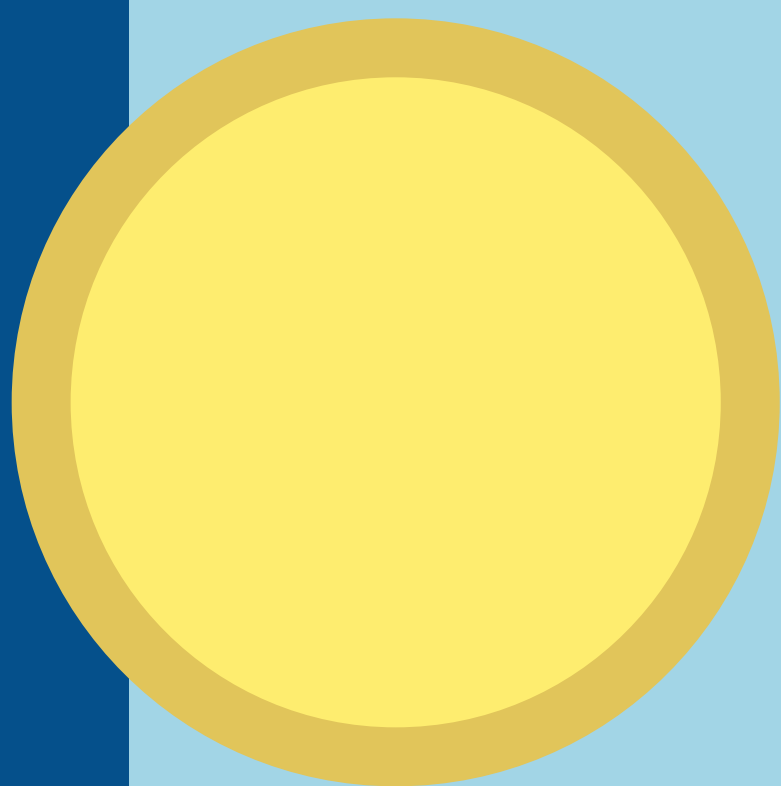




TILSYNSRAPPORT REGNBUEEN

SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Regnbuen
Tilsynsbesøg: 5. maj 2026 - 8-15.30
Tilsynsdialog: 20. maj 2026
Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Regnbuen fremstår som et dagtilbud med overordnet god pædagogisk kvalitet og med fremragende kvalitet på en række centrale områder.

Praksis er kendetegnet ved et anerkendende børnesyn, inddragelse af børneperspektivet samt et roligt, nærværende og mentaliserende samspil mellem børn og voksne. Leg, læring hele dagen, børnefællesskaber og inklusion er gennemgående velfunderet og bæres af voksne, der justerer sig børnenes initiativer og behov.

Tilsynet vurderer samtidig, at der er sket et mærkbart løft i den faglige ledelse tæt på praksis. Den pædagogiske ledelse opleves mere nærværende i hverdagen, og den faglige retning bringes i højere grad i spil i det konkrete pædagogiske arbejde på stuerne.

Sammenlignet med sidste tilsyn fremstår fagligheden mere tydeligt omsat i handling, fælles refleksion og pædagogiske valg, hvilket understøtter en mere sammenhængende og kvalificeret praksis. Der arbejdes målrettet med børn i udsatte positioner, og overgange er velorganiserede, trygge og forudsigelige.

Forældresamarbejdet fremstår tillidsfuldt og dialogbaseret og bidrager positivt til sammenhængen omkring børnenes hverdag.

Samlet set vidner praksis om et solidt fagligt fundament og en organisation, der er i fortsat positiv udvikling.

De fysiske læringsmiljøer – særligt udendørs – sætter i den nuværende kontekst nogle begrænsninger for børnenes selvstændige deltagelsesmuligheder. Det vurderes dog væsentligt, at personalet i høj grad kompenserer pædagogisk gennem organisering, positionering og aktivitetsvalg. Der vil naturligt komme et øget fokus på de fysiske læringsmiljøer i forbindelse med flytningen til Ruds-Vedby Skole.

Den evaluerende pædagogiske praksis rummer refleksion og evaluering i hverdagen, men vil med fordel kunne tydeliggøres yderligere for at styrke koblingen mellem praksis, evaluering og fælles faglig retning.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn <i>Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes med positive forventninger og forstås som aktive deltagere. De voksne justerer sig børnenes initiativer og behov og guider med nærvær og anerkendelse.
Dannelse og børneperspektiv <i>Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Børnenes signaler, initiativer og perspektiver mødes med lydhørhed. De voksne tilpasser løbende deres praksis til børnenes behov og deltagelsesmuligheder.
Leg <i>Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Leg prioriteres som en central del af hverdagen. De voksne understøtter børns deltagelse og bidrager til, at legen udvikler sig og inkluderer flere børn.
Læring <i>Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Læring er integreret i både rutiner, leg og aktiviteter. Personalet arbejder bevidst med at skabe læringsmuligheder gennem hele dagen.
Børnefællesskaber <i>Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Der arbejdes aktivt med at skabe trygge fællesskaber, hvor børn støttes i deltagelse, relationer og samvær med andre børn.
Pædagogisk læringsmiljø <i>Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.</i>	🔄 Justere indsatsen	Personalet skaber gode læringsmuligheder inden for de givne rammer, men de fysiske læringsmiljøer, særligt udendørs, begrænser børnenes muligheder for selvstændig leg og udforskning.
Forældresamarbejde <i>Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Samarbejdet med forældrene fremstår tillidsfuldt, dialogbaseret og præget af fleksibilitet i mødet med forskellige familiers behov.
Børn i udsatte positioner <i>Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Læringsmiljøet tilpasses, så børn i udsatte positioner kan deltage meningsfuldt i fællesskabet og opleve støtte i hverdagen.
Sammenhæng og overgange <i>Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Overgange er velorganiserede og forudsigelige. Børnene forberedes på skift og mødes af tydelige voksne med fælles ansvar.
Samspil og relationer <i>Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.</i>	✔ Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af nærvær, ro og følelsesmæssig afstemning. De voksne understøtter børnenes trivsel gennem trygge relationer.
Evaluerende praksis <i>Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.</i>	🔄 Justere indsatsen	Der ses refleksion over praksis i hverdagen, men arbejdet med evaluering og opfølgning kan tydeliggøres og systematiseres yderligere.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

✔ 9 🔄 2 🔧 0 🚫 0

- ✔ Ingen opfølgning
- ❑ Opfølgende (≤12 mdr.)
- ❑ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKE RELATIONER OG TRYGGE LÆRINGSMILJØER

Børnene mødes af nærværende voksne, som følger deres initiativer og understøtter trivsel, deltagelse og følelsesmæssig regulering. Samspillet er præget af ro, omsorg og positive forventninger til børnene.

LEG, LÆRING OG DELTAGELSE HELE DAGEN

Leg og læring er integreret gennem hele dagen, og de voksne understøtter børnenes deltagelse i både aktiviteter, rutiner og fællesskaber. Der ses tydelig pædagogisk rammesætning og gode muligheder for læring i hverdagens situationer.

GODE OVERGANGE OG FÆLLES ORGANISERING

Overgange fremstår velplanlagte og forudsigelige. Personalet arbejder med tydelig rollefordeling og fælles ansvar, hvilket skaber ro og tryghed for børnene.

TÆT PÆDAGOGISK LEDELSE

Der ses et tydeligt fagligt fokus i hverdagen, og den pædagogiske ledelse understøtter en praksis, hvor fælles refleksion omsættes til handling og udvikling.

"Prøv at lyt, det bipper, så vi skal rydde op."

Voksencitat fra observation i vuggestuen

"Overgangen var præget af ro og overblik."

Observationsnote fra børnehaven



DET ARBEJDER VI VIDERE MED

UDVIKLING AF DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER

Der arbejdes videre med at udvikle de udendørs læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børnenes selvstændige leg, bevægelse og deltagelsesmuligheder.

TYDELIGERE RAMMESÆTNING AF LEGEPLADSEN

Der sættes fokus på at skabe større tydelighed omkring legepladsens anvendelse, så børnene oplever flere og mere overskuelige muligheder for leg og fællesskaber.

STYRKET EVALUERENDE PRAKSIS

Der arbejdes videre med at tydeliggøre sammenhængen mellem observationer, evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis.

FOKUS PÅ FREMTIDIGE RAMMER

I forbindelse med flytningen til nye fysiske rammer arbejdes der videre med at skabe læringsmiljøer, som understøtter børnenes trivsel, leg og læring bedst muligt.

"Man ville relativt nemt kunne åbne den afspærrede del af legepladsen, så vuggestuebørnene får mere plads at lege på"

Observationsnote fra vuggestuens legeplads

"Børn søger voksenafklaring for, hvor de må lege på legepladsen"

Observationsnote fra børnehavens legeplads



NÆSTE TILSYN

EFTERÅRET 2028