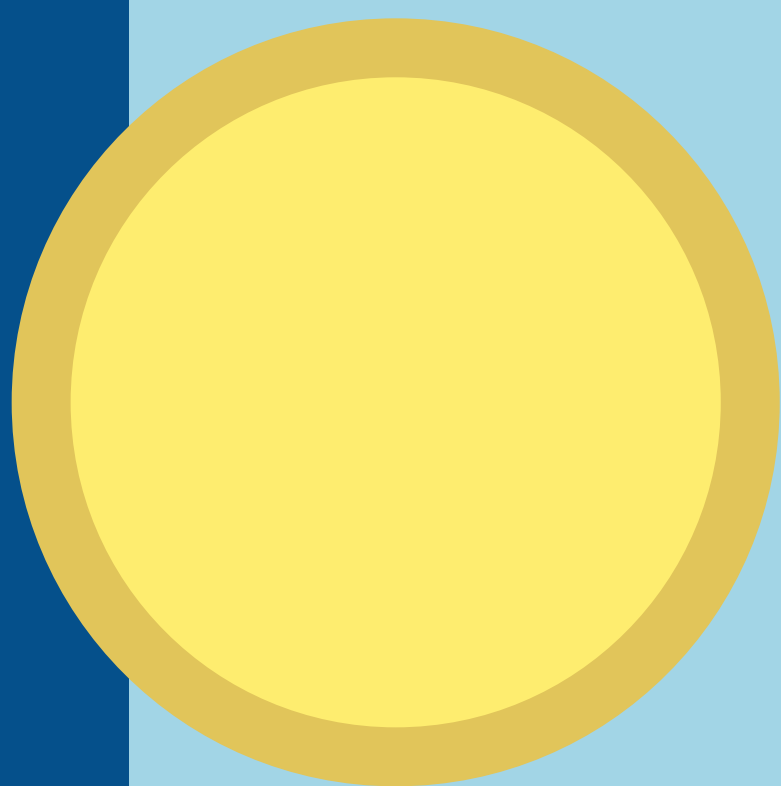




TILSYNSRAPPORT
SANDLYNG BØRNEHUS
SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Sandlyng Børnehus

Tilsynsbesøg: 26. maj 2026 - 8-15.30

Tilsynsdialog: 15. juni 2026

Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Sandlyng Børnehus fremstår som et dagtilbud med engagerede medarbejdere, hvor leg, fællesskaber og børnenes deltagelse fylder meget i hverdagen. Tilsynet observerer flere eksempler på voksne, der understøtter børnenes initiativer, inddrager børnene i aktiviteter og bidrager til, at børnene oplever sig som en del af fællesskabet. Særligt legepladsen og de naturnære omgivelser fremstår som en styrke, hvor de fysiske rammer giver gode muligheder for leg, bevægelse, udforskning og sociale fællesskaber.

Der ses samtidig gode eksempler på voksne, som understøtter dialoger, hjælper børn ind i fællesskaber og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Børnefællesskaberne fremstår generelt som et område med gode pædagogiske styrker, og personalet viser engagement i arbejdet med børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet peger dog også på, at kvaliteten fremstår uensartet på tværs af huset. Særligt i vuggestuen ses behov for tydeligere organisering, rollefordeling og samspil mellem voksne og børn. Der observeres situationer, hvor børnene ikke mødes tilstrækkeligt forudsigeligt og anerkendende, og hvor arbejdsgange og overgange kan skabe unødigt ventetid og usikkerhed for børnene.

Der er desuden behov for at styrke de indendørs fysiske læringsmiljøer. Flere rum fremstår med en uklar funktion, og læringsmiljøerne understøtter ikke konsekvent børnenes muligheder for selvstændig leg, læring og deltagelse. En mere bevidst og systematisk indretning vurderes at kunne styrke kvaliteten betydeligt.

Endelig peger tilsynet på et behov for at styrke den fælles pædagogiske retning og den evaluerende praksis i huset. Kvaliteten fremstår flere steder personafhængig, og der er behov for større fælles systematik, tydeligere forventninger og mere ensartede pædagogiske tilgange på tværs af huset.

Den samlede vurdering er, at Sandlyng Børnehus leverer tilstrækkelig kvalitet med flere væsentlige styrker, særligt inden for leg, fællesskaber og medarbejdernes engagement. Samtidig er der identificeret udviklingsområder, som kræver målrettede justeringer og ændringer af praksis for at sikre en mere ensartet og gennemgående god kvalitet for alle børn. Tilsynet vurderer, at huset har et godt udviklingspotentiale og et solidt afsæt for det videre kvalitetsarbejde.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	 Justere indsatsen	Der ses behov for en mere fælles og konsekvent anerkendende tilgang i kommunikationen med børnene.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	 Justere indsatsen	Børnenes perspektiver inddrages ikke tilstrækkeligt systematisk gennem hele dagen.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	 Vedligeholde indsatsen	Legen prioriteres og understøttes aktivt af de voksne.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	 Justere indsatsen	Læring finder sted, men mangler tydelig organisering og fælles pædagogisk retning.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	 Vedligeholde indsatsen	De voksne understøtter aktivt børnenes deltagelse i fællesskaberne.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	 Ændre indsatsen	De indendørs læringsmiljøer fremstår uensartede og kræver tydeligere organisering og didaktisk anvendelse.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	 Vedligeholde indsatsen	Samarbejdet er præget af dialog og positive vurderinger fra forældrene.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	 Vedligeholde indsatsen	Der arbejdes bevidst med deltagelsesmuligheder og relationer for alle børn.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	 Justere indsatsen	Der er behov for tydeligere struktur og rollefordeling, særligt i vuggestuen.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	 Justere indsatsen	Der ses variation i kvaliteten af samspillet og den følelsesmæssige afstemning med børnene.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	 Ændre indsatsen	Der mangler en mere fælles og systematisk evaluerings- og opfølgingspraksis.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENNS

 4  5  2  0

☐ Ingen opfølgning

☒ Opfølgende tilsyn (≤ 12 måneder)

☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

LEG, DELTAGELSE OG FÆLLESSKABER

Der ses mange eksempler på børn, som er aktivt deltagende i leg og fællesskaber. De voksne understøtter fællesskaberne og griber børnenes initiativer, så flere børn får mulighed for at deltage.

STÆRK NATUR- OG LEGEPLADSKULTUR

Legepladsen fremstår som et særligt stærkt læringsmiljø med varierede muligheder for leg, bevægelse og udforskning. De voksne deltager aktivt i aktiviteter og leg sammen med børnene.

INDDRAGELSE AF BØRNENE I HVERDAGEN

Der observeres gode dialoger med børnene, og flere steder arbejder personalet bevidst med at inddrage børnene i aktiviteter og fælles beslutninger.

ENGAGEREDE MEDARBEJDERE OG POSITIVE RELATIONER

Tilsynet observerer mange engagerede medarbejdere, som ønsker at skabe gode rammer for børnene. Flere steder ses varme relationer og voksne, som understøtter børnenes deltagelse og trivsel.

"Fantastisk naturlegeplads" **Observationsnotat fra legepladsen**

"Skønt, at legepladsen er så stor og kuperet og fyldt med træer"
Observationsnotat fra legepladsen

"En voksen har en aktivitet, mens en anden voksen er med til fodbold. Det tiltrækker virkelig mange børn." **Observationsnotat fra legepladsen**

"Pædagog sørger for at få alle børnene med i samtalen."
Observationsnotat fra børnehaven

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

UDVIKLING AF DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER

Der arbejdes målrettet med at udvikle de indendørs læringsmiljøer, så rum, materialer og aktiviteter i højere grad understøtter børnenes leg, læring og selvstændige deltagelse. Fokus er særligt på tydeligere læringszoner, tilgængelige materialer og en klarere pædagogisk funktion i rummene.

FÆLLES PÆDAGOGISK RETNING OG ORGANISERING

Der arbejdes videre med at skabe større fælles forståelse af pædagogiske roller, ansvar og organisering. Målet er at sikre mere ensartede læringsmiljøer og større forudsigelighed for børnene på tværs af huset.

STYRKE SAMSPIL OG BØRNESYN

Der arbejdes videre med kommunikationen med børnene, så alle børn mødes med anerkendelse, tydelighed og følelsesmæssig afstemning.

UDVIKLE DEN EVALUERENDE PRAKSIS

Der arbejdes videre med at skabe en mere systematisk evalueringskultur, hvor pædagogiske indsatser løbende følges op, justeres og deles på tværs af huset. Målet er at styrke sammenhængen mellem refleksion, handling og børnenes udbytte af læringsmiljøerne.

"Der mangler en rød tråd i huset, mange lederskift har sat sine spor"

Citat fra tilsynsdialogen

"Lige pt er det alt for personafhængigt på stuerne, hvordan pædagogikken afspejles"

Citat fra tilsynsdialogen

"Mange steder i huset ses rum, hvor møbler og materialer fremstår uden tydelig funktion"

Observationsnotat

"Alle gør lidt det samme"

Observationsnotat fra vuggestuen

NÆSTE TILSYN

FORÅRET 2027