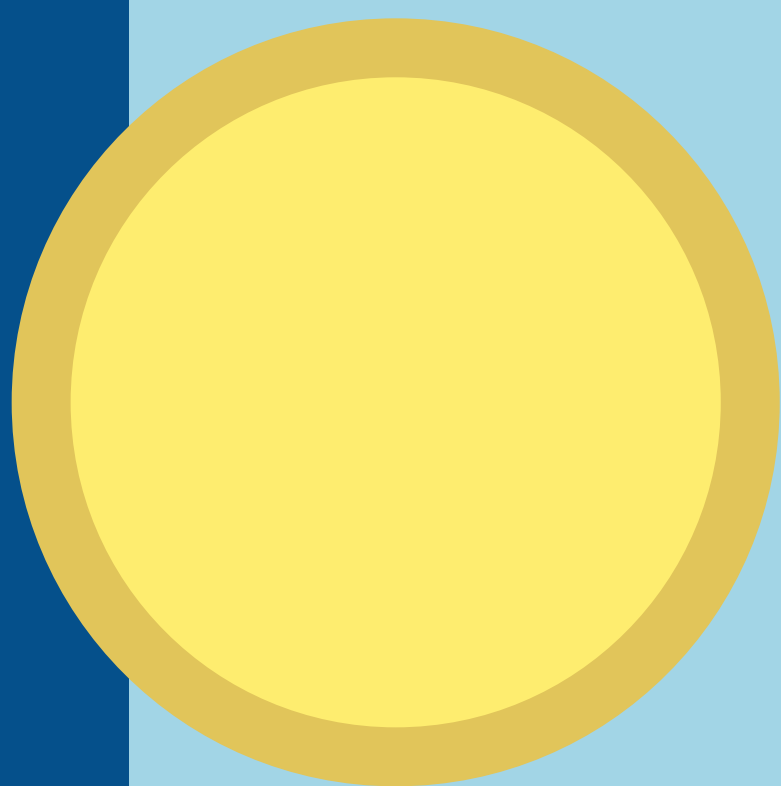




TILSYNSRAPPORT SANDLYNG SUPERCENTER SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Sandlyng Supercenter

Tilsynsbesøg: 6. maj 2026 - 8-15.30

Tilsynsdialog: 18. maj 2026

Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Sandlyng Supercenter fremstår som et specialiseret dagtilbud med stærke relationelle kvaliteter og en høj grad af sensitivitet over for børn med særlige behov. På tværs af stuerne mødes børnene af voksne, som er optagede af at forstå børnenes signaler, tilpasse dagen efter deres behov og skabe trygge rammer for trivsel, læring og udvikling. Dette ses blandt andet, når voksne følger børnenes tempo, spotter nonverbale signaler og justerer sig efter barnets dagsform. Observationerne viser flere eksempler på voksne, der bliver hos børn i affekt, hjælper dem med følelsesregulering og understøtter deltagelse frem for blot at korrigere adfærd. Et eksempel ses, da en voksen bliver hos et barn, der er ked af det, og gradvist hjælper barnet fra gråd til grin.

Der observeres samtidig gode pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene mødes af rolige voksne, tydelig struktur og muligheder for både fællesskab og tilbagetrækning.

En mulig naturprofil står som et væsentligt potentiale for supercentret. Flere af børnene viser stor begejstring for aktiviteter i naturen, og en tur til vandløbet og arbejdet med smådyr skabte engagement, nysgerrighed og fælles opmærksomhed.

Tilsynet peger samtidig på en række udviklingsområder. Der ses forskelle mellem stuerne i kvaliteten af leg og voksenunderstøttelse af børnefællesskaber. I særligt åbne situationer, herunder på legepladsen, mangler der til tider tydelig voksenledelse og aktiv rammesætning af børns samspil. Observationerne viser blandt andet længerevarende voldsom leg mellem børn, hvor de voksne først sent træder tydeligt ind og hjælper børnene videre i samspillet.

Derudover vurderes de fysiske læringsmiljøer som det mest markante udviklingsområde. Der ses gode intentioner bag indretningen, men miljøerne understøtter ikke konsekvent leg, læring, deltagelse og fællesskaber i tilstrækkelig grad. Tilsynet peger derfor på behov for en mere bevidst og fælles pædagogisk tilgang til læringsmiljøernes funktion og indretning.

Samlet vurderes Sandlyng Supercenter som et dagtilbud med mange faglige styrker, særligt inden for relationer, specialpædagogik og arbejdet med børn i udsatte positioner. Der er samtidig behov for at styrke de fysiske læringsmiljøer, den fælles understøttelse af børnefællesskaber og den systematiske evaluering af praksis. Tilsynet vurderer, at der er gode forudsætninger for at omsætte disse udviklingspunkter til fortsat kvalitetsudvikling.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	 Justere indsatsen	Børn mødes overvejende anerkendende og nysgerrigt, men børnesynet kommer ikke lige tydeligt til udtryk i alle situationer, særligt i konflikter og ved brug af humor som pædagogisk strategi.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	 Vedligeholde indsatsen	Børnenes perspektiver inddrages aktivt i dialoger, aktiviteter og valg i hverdagen. De voksne følger ofte børnenes interesser og initiativer.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	 Justere indsatsen	Der ses gode eksempler på voksenunderstøttet leg, men kvaliteten varierer mellem stuerne, og der mangler til tider tydelig voksenledelse i legefællesskaberne.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	 Vedligeholde indsatsen	Læring understøttes gennem naturaktiviteter, rutiner, relationer og børnenes interesser. Naturforløb fremstår som et særligt styrkeområde.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	 Justere indsatsen	Fællesskaber understøttes i mindre grupper, men flere børn har brug for tydelig voksenhjælp for at kunne deltage i større fællesskaber.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	 Ændre indsatsen	Der ses udviklingspotentiale i både de fysiske og organisatoriske læringsmiljøer. De pædagogiske intentioner afspejles ikke konsekvent i indretning og læringsmiljøernes funktion.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	 Justere indsatsen	Der er behov for tydeligere forventningsafstemning om samarbejdet og om de særlige vilkår, der gør sig gældende i supercentret.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	 Vedligeholde indsatsen	Arbejdet med børn i udsatte positioner er en markant styrke. Der ses høj grad af tilpasning, nærvær og individuelle hensyn.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	 Justere indsatsen	Overgange håndteres omsorgsfuldt, men kan med fordel understøttes mere systematisk gennem visuelle støttesystemer.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	 Vedligeholde indsatsen	Relationerne er præget af nærvær, ro og opmærksomhed på børnenes signaler og behov.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	 Justere indsatsen	Der foregår løbende refleksion, men den systematiske evaluering og dokumentation af praksis kan styrkes.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

 4  6  1  0

☐ Ingen opfølgning

☒ Opfølgende tilsyn (≤ 12 måneder)

☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKE RELATIONER OG SPECIALPÆDAGOGISK SENSITIVITET

På tværs af huset mødes børnene af rolige, nærværende voksne, der er opmærksomme på både verbale og nonverbale signaler. Der ses mange eksempler på voksne, som følger barnets tempo og hjælper barnet med at regulere følelser og deltage i fællesskaber.

INDIVIDUEL TILPASNING TIL BØRNEGENES BEHOV

Hverdagen tilrettelægges med blik for den enkelte families og det enkelte barns behov. De voksne justerer aktiviteter og forventninger ud fra børnenes dagsform og ressourcer.

LÆRING OG UDFORSKNING I NATUREN

Naturaktiviteterne engagerer børnene og skaber læring med afsæt i deres nysgerrighed. Tilsynet fremhæver naturforløbene som et område, der med fordel kan videreudvikles.

”Børnene var begejstrede for at være ude i naturen” **Observationsnote fra tur til det nærliggende vandløb**

”Et barn på gyngen signalerer nonverbalt, at hun vil ned. Det spotter pædagogen hurtigt” **Observationsnote fra legepladsen**

”Dagen tilpasses ud fra børnenes dagsform” **Observationsnote**

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

STYRKE BØRNEFÆLLESSKABER GENNEM TYDELIGERE VOKSENLEDELSE

Der arbejdes videre med at skabe mere ensartet voksenstøtte i lege og fællesskaber, særligt i åbne situationer og på legepladsen, så alle børn får bedre deltagelsesmuligheder.

UDVIKLING AF DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER

Der arbejdes videre med at skabe mere bevidste, inspirerende og pædagogisk understøttende læringsmiljøer, som i højere grad afspejler medarbejdernes intentioner og understøtter børnenes deltagelse.

STYRKE DEN EVALUERENDE PRAKSIS

Der arbejdes videre med systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljø, pædagogisk praksis og børnenes udvikling, så justeringer bliver mere fælles og vidensbaserede.

STYRKE SAMARBEJDET MED FORÆLDRENE

Der arbejdes videre med forventningsafstemning omkring forældresamarbejdet og de særlige rammer, som gør sig gældende i supercentret.

"Voksenledelse mangler i flere situationer" **Observationsnote**

"Kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer svinger meget fra stue til stue"
Observationsnote



NÆSTE TILSYN

FORÅRET 2027