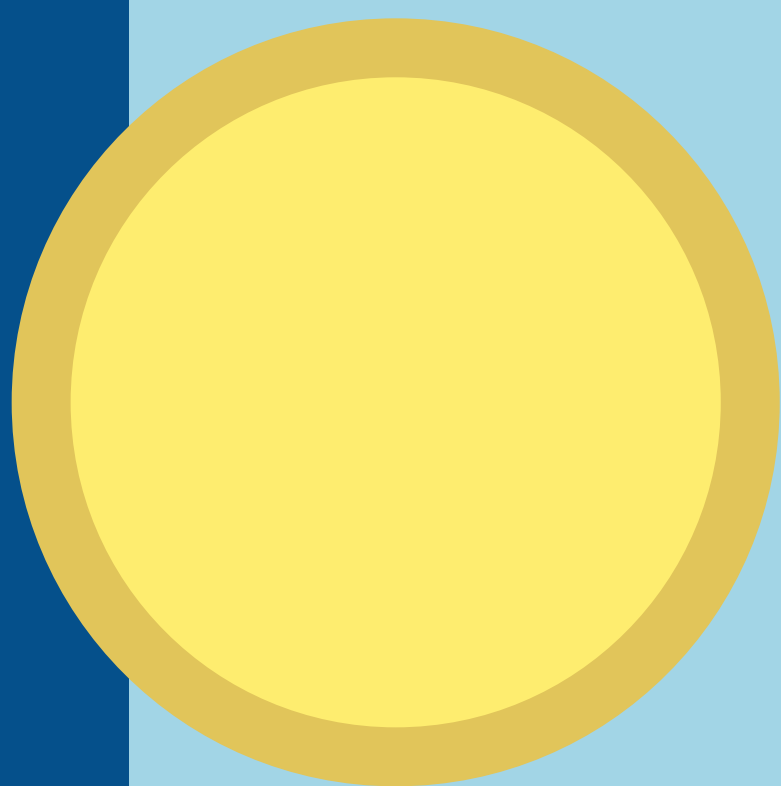




TILSYNSRAPPORT TUMLEHØJEN

SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Tumlehøjen
Tilsynsbesøg: 14. april 2026 - 8-15.30
Tilsynsdialog: 29. april 2026
Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Tumlehøjen fremstår som et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet, stærke relationer og et tydeligt børneperspektiv. På tværs af vuggestue og børnehave mødes børnene af nærværende voksne, som lytter, guider og følger børnenes initiativer. Samspillet er præget af anerkendelse, positive forventninger og en mentaliserende tilgang, hvor børnene ses som aktive deltagere.

Et gennemgående kendetegn er personalets evne til at skabe læringsmuligheder i hverdagens rutiner, aktiviteter og overgange. Samlinger, måltider, garderobesituationer og leg anvendes aktivt som læringsrum, hvor de voksne understøtter sprog, deltagelse og fællesskaber. Der observeres mange eksempler på voksne, som hjælper børnene med at få øje på hinanden, beskytter legen og understøtter deltagelse for alle børn.

Personalet fremstår velforberedt og velkoordineret med tydelige roller og en fælles pædagogisk retning. Organiseringen bidrager til ro, nærvær og gode deltagelsesmuligheder for børnene gennem hele dagen, og der ses en høj grad af fælles opmærksomhed på børnenes trivsel, udvikling og læring.

På tilsynstidspunktet var legepladsen under renovering, og en betydelig del af den var afspærret. På trods af dette lykkedes det personalet at skabe et aktivt og meningsfuldt læringsmiljø for børnene. De voksne var synlige og aktivt deltagende på legepladsen, igangsatte aktiviteter, understøttede legefællesskaber og fulgte børnenes initiativer. Observationerne peger således på en personalegruppe, der formår at skabe høj kvalitet i læringsmiljøerne, også når de fysiske rammer midlertidigt er under forandring.

Udviklingspunkterne knytter sig primært til den fortsatte udvikling af de fysiske læringsmiljøer samt til arbejdet med at styrke den fælles evaluerende praksis på tværs af huset. Fokus handler i høj grad om løbende justeringer, fælles systematik og fortsat kvalitetsudvikling. Det er samtidig tilsynets vurdering, at de udviklingspunkter, der blev peget på ved sidste tilsyn, i væsentlig grad er indfriet.

Den samlede vurdering er, at Tumlehøjen leverer god pædagogisk kvalitet med et stærkt relationelt og fagligt fundament. Dagtilbuddet fremstår udviklingsorienteret og har gode forudsætninger for fortsat at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer til gavn for alle børn.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	✓ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes med anerkendelse, positive forventninger og respekt for deres initiativer.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	✓ Vedligeholde indsatsen	Børn inddrages aktivt og gives indflydelse på deres hverdag og aktiviteter.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	✓ Vedligeholde indsatsen	Legen prioriteres og understøttes aktivt af nærværende og deltagende voksne.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	✓ Vedligeholde indsatsen	Læring understøttes gennem hele dagen i både rutiner, aktiviteter og leg.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	✓ Vedligeholde indsatsen	De voksne arbejder bevidst med deltagelsesmuligheder og stærke fællesskaber.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	↻ Justere indsatsen	De pædagogiske læringsmiljøer er velfungerende, men de fysiske rammer kan fortsat udvikles og tydeliggøres.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	✓ Vedligeholde indsatsen	Samarbejdet med forældrene er præget af tillid, dialog og engagement.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	✓ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes med nærvær, støtte og gode deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	✓ Vedligeholde indsatsen	Der skabes trygge overgange og sammenhæng på tværs af børnenes hverdag.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	✓ Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af varme, anerkendelse og følelsesmæssig afstemning.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	↻ Justere indsatsen	Der er potentiale for mere fælles systematik, videndeling og evaluering på tværs af huset.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

✓

9

↻

2

🔧

0

🚫

0

- ☒ Ingen opfølgning
- ☐ Opfølgende tilsyn (≤ 12 måneder)
- ☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKT BØRNESYN OG ANERKENDEDE SAMSPIL

Børnene mødes af nærværende voksne med positive forventninger til deres deltagelse, læring og udvikling. De voksne følger børnenes initiativer, guider frem for at korrigere og understøtter børnenes selvstændighed og perspektiver.

LEG, DELTAGELSE OG INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Legen prioriteres højt og beskyttes aktivt. Personalet understøtter børnenes deltagelse i fællesskaberne og hjælper børn, som har brug for støtte til at finde en plads i legen eller gruppen.

LÆRING GENNEM HELE DAGEN

Hverdagens rutiner, aktiviteter og overgange anvendes som læringsrum med fokus på sprog, dialog og medbestemmelse. Børnene mødes af voksne, som skaber læringsmuligheder i både planlagte og spontane situationer.

STÆRK UDVIKLINGSKULTUR OG FAGLIG REFLEKSION

Tumlehøjen fremstår som et dagtilbud med stor udviklingskapacitet. Tilsynet vurderer, at udviklingspunkterne fra sidste tilsyn er indfriet, og ledelse og medarbejdere arbejder kontinuerligt med at udvikle og justere praksis med afsæt i refleksion, dialog og fælles læring.

"En dreng kravler op på rullevojen for at nå en kasse. I stedet for at korrigere eller tage ham ned, flytter den voksne blot kassen ned på gulvet."

Observationsnotat fra vuggestuen

"Den voksne ser og anerkender ønsket og beskytter legen mod afbrydelse."

Observationsnotat fra børnehaven

"En voksen går aktivt ind og støtter pigens adgang til fællesskabet."

Observationsnotat fra legepladsen

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

VIDEREUDVIKLING AF DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER

Der arbejdes videre med at udvikle de fysiske læringsmiljøer, så lege- og aktivitetszoner bliver endnu tydeligere for børnene. Arbejdet skal ses i sammenhæng med færdiggørelsen af legepladsen og den fortsatte udvikling af husets fysiske rammer.

STYRKE DEN FÆLLES EVALUERENDE PRAKSIS

Der arbejdes videre med fælles videndeling, faglig refleksion og systematik i evalueringsarbejdet. Målet er at sikre en fælles forståelse på tværs af huset og skabe de bedst mulige betingelser for fortsat kvalitetsudvikling.

FASTHOLDE OG VIDEREUDVIKLE GODE ARBEJDSGANGE

Der arbejdes med fortsat at indarbejde fælles rutiner og arbejdsgange, så de er tydelige og genkendelige for både børn og voksne på tværs af huset. Dette skal understøtte den eksisterende kvalitet og skabe endnu større sammenhæng i hverdagen.

"Udvikling af det fysiske læringsmiljø, så det står tydeligere for børnene hvad man kan lege hvor" **Citat fra tilsynsdialogen**

"Der mangler tydelig identitet på stuerne." **Observationsnotat**

"Det er både godt og skidt, at der er så åbent nede i hjørnet ind mod skolen." **Pædagogcitater fra legepladsen**

"Kunne granskoven bruges til faste huler?"
Observationsnotat fra legepladsen

NÆSTE TILSYN

EFTERÅRET 2028