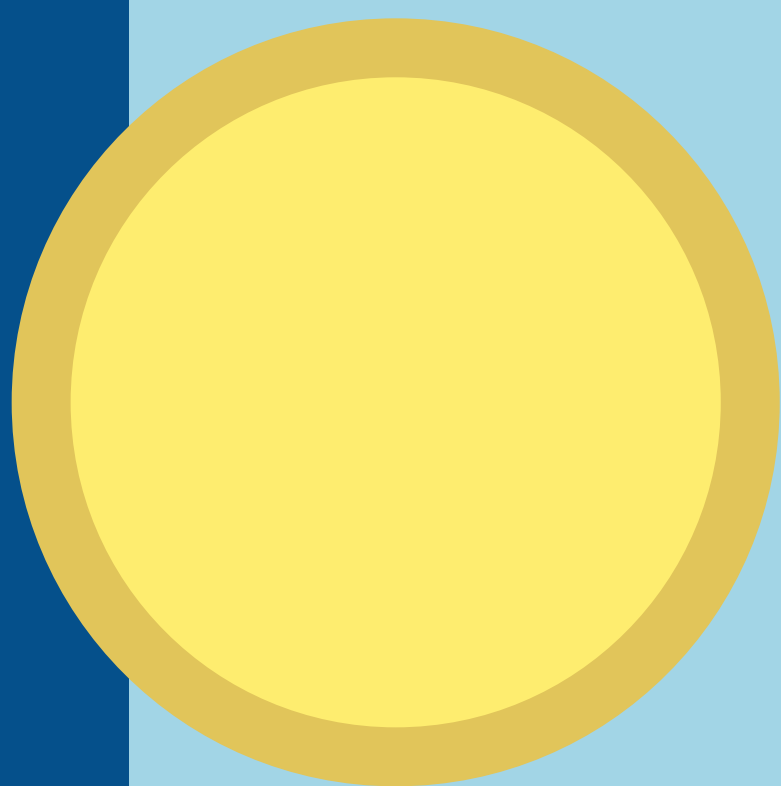




TILSYNSRAPPORT VENTEMØLLEGÅRDEN SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Ventemøllegården

Tilsynsbesøg: 9. april 2026 - 8-15.30

Tilsynsdialog: 24. april 2026

Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Ventemøllegården fremstår som et dagtilbud med overordnet god pædagogisk kvalitet og et stærkt fundament i relationelt pædagogisk arbejde. Børnene mødes gennemgående af nærværende, anerkendende og mentaliserende voksne, der viser høj opmærksomhed på børnenes signaler, initiativer og behov.

Særligt i vuggestuen observeres en rolig og omsorgsfuld praksis præget af tydelig professionel faglighed, stærke relationer og et trygt læringsmiljø.

Tilsynet viser, at samspillet mellem børn og voksne er præget af nærvær, guidning og følelsesmæssig afstemning. De voksne understøtter børnenes deltagelse gennem dialog, hjælper børnene ind i fællesskaber og anvender hverdagens rutiner som betydningsfulde lærings- og udviklingssituationer.

Forældresamarbejdet fremstår ligeledes tillidsfuldt og præget af en oplevelse af at blive mødt, hørt og inddraget.

Særligt vuggestuen fremstår med høj kvalitet på flere områder. Her ses en tydelig fælles pædagogisk tilgang, gode muligheder for motorisk udfoldelse, velorganiserede indkøringer og et læringsmiljø præget af ro, varme og professionel omsorg. Observationerne peger på medarbejdere, der samarbejder tæt omkring børnene og formår at skabe trygge rammer for både børn og familier.

Tilsynet peger samtidig på udviklingsområder knyttet til det organisatoriske og fysiske læringsmiljø. Særligt organiseringen af legepladsen begrænser i perioder børnenes muligheder for leg, bevægelse, læring og deltagelse, idet kun dele af legepladsen er tilgængelig i løbet af dagen. Der ses desuden potentiale i en mere målrettet anvendelse af fællesarealerne i børnehaven samt en videre udvikling af læringsmiljøerne på enkelte stuer.

Endelig peger tilsynet på behov for større systematik i arbejdet med evaluering og opfølgning samt en mere ensartet praksis omkring strukturering og forberedelse af overgange. Disse forhold vurderes at kunne styrke sammenhængen mellem den eksisterende stærke relationskvalitet og børnenes muligheder for deltagelse, læring og forudsigelighed i hverdagen.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	✔ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes gennemgående af nærværende og anerkendende voksne, som er opmærksomme på børnenes signaler, følger deres initiativer og understøtter deltagelse gennem hele dagen.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	↺ Justere indsatsen	Der ses gode eksempler på inddragelse af børnene, men børneperspektivet træder ikke altid tydeligt frem i overgange og skift mellem aktiviteter, hvor voksenstyringen bliver mere fremtrædende.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	↺ Justere indsatsen	Legen understøttes af engagerede voksne og gode muligheder særligt i motorikrummet, men organiseringen af legepladsen begrænser variationen i børnenes lege- og deltagelsesmuligheder.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	↺ Justere indsatsen	Der observeres mange læringsmuligheder gennem dialog, bevægelse og samspil, men de fysiske og organisatoriske rammer reducerer i perioder børnenes adgang til varierede læringsoplevelser.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	↺ Justere indsatsen	Personalet arbejder aktivt med deltagelsesmuligheder og relationer, men enkelte børn befinder sig i kanten af fællesskaberne, særligt i de større børnegrupper og på legepladsen.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	🔧 Ændre indsatsen	Der ses flere gode læringsmiljøer, særligt i fællesrummene og vuggestuen, men organiseringen af legepladsen og kvaliteten af læringsmiljøerne på flere børnehavestuer understøtter ikke konsekvent børnenes leg, læring og deltagelse.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	✔ Vedligeholde indsatsen	Forældrene beskriver et tillidsfuldt samarbejde med god kommunikation, høj faglighed og en oplevelse af at blive set, hørt og inddraget i barnets hverdag.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	✔ Vedligeholde indsatsen	Personalet justerer organisering, tempo og voksenstøtte efter børnenes behov og skaber trygge deltagelsesmuligheder, blandt andet i indkøringssituationer og små fællesskaber.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	↺ Justere indsatsen	Overgange gennemføres generelt roligt, men der er behov for mere systematisk anvendelse af visuelle støttesystemer og tydeligere forberedelse af børnene på skift og rutiner.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	✔ Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af nærvær, guidning, sensitivitet og anerkendende kommunikation. De voksne er tilgængelige og understøtter børnenes følelsesmæssige regulering og deltagelse.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	↺ Justere indsatsen	Der er behov for større systematik i evaluering, opfølgning og anvendelse af fælles faglige redskaber, så refleksioner i højere grad omsættes til ensartet praksis på tværs af huset.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

✔ 4 ↺ 6 🔧 1 ❌ 0

☐ Ingen opfølgning

☒ Opfølgende tilsyn (≤ 12 måneder)

☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKE RELATIONER OG ANERKENDEDE SAMSPIL

Børnene mødes af nærværende voksne, som følger deres initiativer, justerer sig efter børnenes behov og understøtter deres trivsel og deltagelse gennem positive relationer og følelsesmæssig tilgængelighed.

HØJ KVALITET I VUGGESTUENS LÆRINGSMILJØER

Vuggestuen er præget af rolige og kompetente voksne, stærkt samarbejde på tværs af stuerne og en fælles pædagogisk tilgang, som skaber tryghed, læring og udviklingsmuligheder for de yngste børn.

LEG, MOTORIK OG BØRNEENS INITIATIVER

Motorikrummet og fællesrummene giver børnene gode muligheder for bevægelse, risikoleg og aktiv deltagelse. De voksne understøtter legen gennem nærvær og guidning uden at overtage børnenes initiativer.

STÆRKT OG TILLIDSFULDT FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældrene oplever en høj grad af faglighed, god kommunikation og et samarbejde præget af tillid og tilgængelighed omkring børnene.

"Hvor er I gode til at vente på hinanden."

Pædagogcitater fra fælles motorikaktivitet

"Meget rolige og kompetente voksne" **Observationsnote fra vuggestuen**

"Vuggestuebørnene får lov til at lege vildt"

Observationsnote fra motorikrummet

"Samarbejdet er godt. Jeg føler mig set og hørt" **Forældrecitat**

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

BEDRE UDNYTTELSE AF LEGEPLADSENS MULIGHEDER

Der arbejdes videre med organisering og bemanning af legepladsen, så hele legepladsens potentiale bringes i spil og giver børnene bedre muligheder for leg, bevægelse, læring og fællesskaber.

STYRKELSE AF DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER I BØRNEHAVEN

Der arbejdes videre med indretning og anvendelse af læringsmiljøerne på stuerne og fællesarealerne, så de i endnu højere grad inviterer til leg, fordybelse, deltagelse og fællesskaber.

TYDELIGERE OVERGANGE OG FORBEREDELSE AF BØRNENE

Der arbejdes videre med at skabe mere ensartede og forudsigelige overgange gennem tydeligere varsling og en mere konsekvent anvendelse af visuelle redskaber.

STYRKET EVALUERENDE PÆDAGOGISK PRAKSIS

Der arbejdes videre med at skabe større systematik i evaluering, dokumentation og opfølgning, så koblingen mellem observationer, refleksioner og udvikling af praksis bliver endnu tydeligere.

"Børnehavens fællesrum er et rigtig godt rum. Det kunne bruges mere."

Citat fra tilsynsdialogen

"Rummet kunne hjælpe dem meget mere, hvis de åbnede op"

Observationsnote fra børnehaven

"Over halvdelen af legepladsen er lukket"

Observationsnote fra legepladsen

NÆSTE TILSYN

FORÅRET 2027